

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
МДОБУ «Детский сад № 11»
Протокол № 5
«28» августа 2015г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий МДОБУ «Детский сад № 11»



М.Рогонова
Приказ № 49 «31» августа 2015 г.



Протипуравано, пронућеровано и скреплено

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Бузулук – моя малая Родина»

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
города Бузулука «Детский сад №11»

Бузулук
2015

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
I.	Целевой раздел	3
	Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность парциальной образовательной программы	3
1.2.	Цель и задачи парциальной образовательной программы	3
1.3.	Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы	4
1.4.	Возрастные характеристики развития детей	4-8
1.5.	Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста парциальной образовательной программы	8-9
1.6.	Обоснование выбора содержания парциальной программы	9
1.7.	Формы подведения итогов реализации парциальной образовательной программы	10
II.	Содержательный раздел	11
2.1.	Тематическое планирование образовательной деятельности	11-19
2.2.	Содержание парциальной образовательной программы	20
2.3.	Конспект образовательной деятельности	21-22
III.	Организационный раздел	22
3.1.	Кадровое обеспечение программы	22
3.2.	Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы	22
3.3.	Методическое обеспечение материалами и средствами развития, обучения и воспитания	23
3.4.	Время и сроки реализации парциальной образовательной программы	23
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	23
IV.	Дополнительный раздел	
4.1.	Презентация парциальной образовательной программы	24
V.	Литература	24
	Приложение	25

I. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность парциальной образовательной программы

Дошкольный возраст - благоприятный период для потенциальных возможностей развития высших нравственно - патриотических чувств. Федеральные государственные стандарты рассматривают учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. На нас, педагогов – дошкольников, возложена великая

миссия – воспитать подрастающее поколение патриотами своей Родины, научить их любить свою страну и гордиться ею. И, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь. Если ребенок знает историю своего города, интересуется, чем он живет сейчас и хочет стать частью происходящих в нём событий, то он вырастет настоящим патриотом не только малой Родины, но и большой, великой страны под названием – Россия. Современные требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом региональных особенностей вызывают необходимость создания педагогами дошкольных образовательных учреждений дополнительных образовательных программ, помогающих педагогам и родителям осуществлять нравственно-патриотическое развитие дошкольников.

Это и побудило нас к созданию программы «Бузулук - моя малая Родина».

Программа «Бузулук - моя малая Родина» реализуется в рамках образовательной области «познавательное развитие», с учетом национально-культурных условий, многонационального состава населения и спецификой географического расположения Оренбургской области, направленная на воспитание у детей гражданственности, патриотизма, формирование основ краеведения, представлений о культурно-исторических, национальных, географических и природных особенностях родного края, с активным вовлечением детей в различные виды деятельности и привлечением к сотрудничеству родителей. Программа рассчитана на дошкольный возраст от 3 до 7 лет.

1.2. Цель и задачи парциальной образовательной программы

Цель: осуществление комплексного подхода в развитии познавательной деятельности дошкольников в процессе приобщения к природе, культуре и традициям родного края.

Задачи: 1. Показать ребенку, что родной город имеет свою славную историю, традиции, достопримечательности, памятники, живут в нем замечательные труженики и герои.

2. Формировать представление у детей о родном городе как городе с многонациональной культурой.

3. Знакомить с названием близлежащих районов, рассказывать о самых красивых местах нашего города.

4. Формировать любовь и бережливость к родной природе, желание приумножать красоту родного города.

5. Формировать гуманное отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашем городе, толерантность к их традициям и культуре

6. Расширить представления детей о народных промыслах региона: Оренбургский пуховой платок, Уральская роспись, изделия из яшмы.

7. Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомства с их культурой, традициями, обычаями.

1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

В основу программы заложены следующие принципы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках программы стали культурологический, так как подобный подход позволяет не только сформировать у ребенка определенный запас представлений о родном городе, но и дает возможность почувствовать себя гражданином, участником, происходящим в нем событий, заложить фундамент для развития самосознания растущего человека как россиянина, личности с активной жизненной позицией, ощущающей чувство ответственности и гордости за свой город и его жителей.

1.4. Возрастные особенности детей, на которых рассчитана программа от 3 до 4 лет.

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и неразвернутые. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут.

Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания

от 5 до 6 лет

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких

родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

от 6 до 7 лет

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного

события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)

1.5. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста парциальной образовательной программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- развита любознательность и познавательная мотивация;
- сформированы первичные представления:
 - о других людях, объектах окружающего мира;
 - малой родине и Отечестве;
 - о социокультурных ценностях нашего города и области;
 - о национальных традициях и праздниках;
 - об особенностях растительного и животного мира.

1.6. Система оценки результатов освоения Программы

Средний возраст:

название города, улицы;

флаг, герб города;

отличие города от села;

имена известных земляков (1-2 человек);

быт горожан;

растительный и животный мир Бузулукского района.

Старший возраст:

история родного города:

памятники города Бузулука: их названия, местонахождение;

о жизни и подвигах наших земляков;

быт горожан;

растительный и животный мир Бузулукского района и Оренбургской области;

предприятия города.

Подготовительная группа

история родного города:

памятники старины г. Бузулука: их названия, местонахождение, особенности архитектуры;

о жизни и подвигах наших земляков

быт горожан;

национальные традиции и праздники;

растительный и животный мир Бузулукского района и Оренбургской области;

предприятия города;

поэты и художники города Бузулука.

Оценка результатов освоения программы осуществляется в конце каждого возрастного периода по определенным критериям:

1.7. Обоснование выбора содержания парциальной программы

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используется данная парциальная программа.

1.8. Формы подведения итогов реализации парциальной образовательной программы

Наблюдение процесса познавательной деятельности ребенка, заполнение Карты наблюдения (2 раза в год).

Организация выставки детских творческих работ «Бузулук глазами детей» (коллективные выставки, авторские выставки).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

От 3 до 5 лет

№	Модуль/Тема	Объём ОД (в мин.)	Способы реализации	Виды детской деятельности и/или активности и/или культурные практики активности
Модуль 1. «Русская изба»				
1.1	Мониторинг		Определение уровня первичных знаний детей	
1.2	Знакомство с русской избой		<u>Групповая</u> : виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов с использованием компьютера <u>Взаимодействие детей с родителями</u> : показать детям с помощью старинных фотографий иллюстраций какими были русские избы.	<u>Познавательльно-исследовательская</u> : рассматривание альбомов, фотографий. <u>Продуктивная</u> : создание альбома об истории города Бузулука. <u>Чтение</u> р.н.сказки «Заюшкина избушка»
1.3	«Во саду ли, в огороде»		<u>Групповая</u> : экскурсия в сад, огород и поле на основе наглядных материалов с использованием компьютера <u>Взаимодействие детей с родителями</u> : создание альбома загадок про овощи, фрукты, ягоды.	<u>Игровая</u> : дидактическая игра «Что растем у нас?» <u>Коммуникативная</u> : беседа о том, что растет у нас в саду. <u>Чтение</u> белорусской сказки «Пых»
1.4	«Матушка печка, укрась своих детушек»		<u>Групповая</u> : рассматривание иллюстраций с изображением печей. <u>Взаимодействие детей с родителями</u> : совместное изготовление печи для мини-музея.	<u>Познавательльно-исследовательская</u> : виртуальное посещение краеведческого музея панорама «Русская изба» <u>Чтение</u> р.н.сказки «Колобок»
1.5	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»		<u>Взаимодействие детей с родителями</u> : организовать совместное чаепитие с родителями.	<u>Игровая</u> : дидактическая игра «В гости к кукле Кате».
1.6	«К бабушке Варварушке в гости на оладушки»		<u>Групповая</u> : беседа о том, что у каждого есть бабушка и дедушка, рассмотрение их фотографий. <u>Индивидуальная формы работы с родителями</u> : создание альбома «Мои предки»	<u>Игровая</u> : дидактическая игра «Угадай по голосу» <u>Чтение</u> потешка «Еду-еду к бабе, к деду...»
1.7	«Ходит сон близ окон...»		<u>Групповая</u> : виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов с использованием компьютера.	<u>Игровая</u> : дидактическая игра «Кто как спит» <u>Коммуникативная</u> : беседа о том, что всем детям нужен сон.
1.8	Скотный двор		<u>Групповая</u> : виртуальная экскурсия на скотный двор на основе наглядных материалов с	<u>Игровая</u> : дидактическая игра «Кто как кричит» <u>Продуктивная</u> : создание альбома «Домашние

			использованием компьютера	животные».
Модуль 2. «Народные промыслы»				
2.1	Народная игрушка – деревянная игрушка		<u>Групповая:</u> знакомство со свойствами дерева.	<u>Игровая:</u> дидактическая игра «Что тонет» <u>Продуктивная:</u> создание альбома о любимых игрушках.
2.2	Глиняный человечек		<u>Групповая:</u> знакомство со свойствами глины. <u>Взаимодействие детей с родителями:</u> выставка «глиняных человечков»	<u>Игровая:</u> дидактическая игра «Ручка, ножка..» <u>Коммуникативная:</u> беседа о том как изменились игрушки с давних времен.
2.3	«Приди, весна, с радостью»		<u>Групповая:</u> экскурсия на участок в весенний период. <u>Взаимодействие детей с родителями:</u> создание гербария весенних цветов.	<u>Игровая:</u> дидактическая игра «Когда это бывает?» <u>Коммуникативная:</u> беседа о том какие изменения произошли в природе.
2.4	Волшебная дудочка		<u>Групповая:</u> виртуальная экскурсия в музыкальный магазин на основе наглядных материалов с использованием компьютера. <u>Взаимодействие детей с родителями:</u> изготовление дудочек для ребенка.	<u>Игровая:</u> дидактическая игра «угадай, что играет?» <u>Коммуникативная:</u> беседа о том какие знают музыкальные инструменты. <u>Продуктивная:</u> создание альбома «Музыкальные инструменты».
2.5	«Маша варежку надела...»		<u>Групповая:</u> виртуальная экскурсия на перчаточную фабрику на основе наглядных материалов с использованием компьютера.	<u>Игровая:</u> дидактическая игра «Посмотри мои ладошки» <u>Чтение</u> р.н.сказка «Рукавичка»
2.6	«Эх лапти мои, лапти липовые...»		<u>Групповая:</u> беседа о том какую обувь носили в разные времена.	<u>Игровая:</u> дидактическая игра «Где, что можно делать?» <u>Коммуникативная:</u> беседа о том как изменилась обувь с древних времен до наших. <u>Продуктивная:</u> создание альбома об истории создания обуви.

№	Модуль/Тема	Объём ОД (в мин.)	Способы реализации	Виды детской деятельности и/или активности и/или культурные практики активности
Модуль 3. «Город мой родной»				
3.1	Моя улица		<u>Групповая деятельность:</u> виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов (мультимедиа: детские забавы и развлечения в парках и скверах); игровое упражнение «Разгадай мою загадку» (узнать по фрагменту фотографии и назвать место	<u>Игровая деятельность</u> – дидактическая игра «Разгадай мою загадку». <u>Коммуникативная деятельность</u> - беседа о достопримечательностях нашего города. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> -

			отдыха, сквер, парк). <u>Коллективное взаимодействие</u> по сбору фото-материалов о городе; совместная деятельность по классификации фотоматериалов; анализ материалов и создание коллекции фотографий о современных улицах города.	экскурсия в музей <u>Продуктивная деятельность</u> - подготовка фотоматериалов и создание альбома: «Самая красивая улица».
3.2.	Городские здания		<u>Групповая:</u> виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов с использованием компьютера <u>Взаимодействие детей с родителями:</u> показать детям с помощью старинных фотографий каким был город, историю его создания. <u>Индивидуальная формы работы:</u> создание альбома «Рождение города»	<u>Игровая:</u> дидактическая игра «На какой улице мы гуляем» <u>Коммуникативная:</u> беседа о том как изменился наш город с давних времен. <u>Чтение</u> рассказы из книги «Город славный, город древний»
3.3	Путешествие на почту		<u>Групповая:</u> виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов с использованием компьютера	<u>Игровая:</u> игра «Почта» <u>Коммуникативная:</u> беседа о том, что не смотря на современный век почта также работает. <u>Познавательно-исследовательская:</u> Посещение почтового отделения. _ <u>Чтение</u> Б.Житков «Почта» (отрывок)
3.4	Книжкин дом		<u>Групповая:</u> экскурсия в библиотеку.	<u>Игровая:</u> дидактическая игра «Где работают взрослые?» <u>Коммуникативная:</u> беседа о том , что книги хранятся библиотеке. <u>Познавательно-исследовательская:</u> Посещение библиотеки в районе проживания.
Модуль № 4 «Транспорт города»				
4.1	Железнодорожный транспорт родного города		<u>Групповая:</u> виртуальная экскурсия вокзал на основе наглядных материалов с использованием компьютера <u>Взаимодействие детей с родителями:</u> показать детям с помощью старинных фотографий каким был железнодорожный транспорт.	<u>Игровая:</u> дидактическая игра «На каком транспорте мы поедем?» <u>Коммуникативная:</u> беседа о том как изменился железнодорожный транспорт

4.2	Наземный пассажирский транспорт родного города		<p><u>Групповая:</u> виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов с использованием компьютера</p>	<p><u>Игровая:</u> дидактическая игра «Летает, плавает»</p> <p><u>Коммуникативная:</u> беседа о том какой вид транспорта дети знают, его отличительные признаки.</p> <p><u>Продуктивная:</u> создание альбома «Транспорт нашего города»</p>
Модуль № 5 «Природа родного края»				
5.1	Растительный мир родного края		<p><u>Групповая:</u> виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов с использованием компьютера в Бузулукский бор</p> <p><u>Индивидуальная формы работы:</u> создание альбома «Растительный мир»</p>	<p><u>Игровая:</u> дидактическая игра «С какого дерева лист»</p> <p><u>Коммуникативная:</u> беседа о том какие деревья растут в нашем родном городе.</p> <p><u>Трудовая:</u> трудовой десант «Чистота на нашем участке»</p> <p><u>Продуктивная:</u> создание альбома о растениях.</p> <p><u>Познавательно-исследовательская:</u> знакомство с Красной книгой Оренбургской области</p>
5.2	Лекарственные растения родного края		<p><u>Групповая:</u> виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов с использованием компьютера в Бузулукский бор.</p> <p><u>Взаимодействие детей с родителями:</u> показать детям с помощью х фотографий лекарственные растения произрастающие в бору.</p> <p><u>Индивидуальная формы работы:</u> создание альбома «Лекарственные травы»</p>	<p><u>Игровая:</u> дидактическая игра «Угадай растение по описанию»</p> <p><u>Коммуникативная:</u> беседа о том как можно вылечится не используя таблетки.</p> <p><u>Продуктивная:</u> создание альбома «Лекарственные травы»</p> <p><u>Познавательно-исследовательская:</u> знакомство с Красной книгой Оренбургской области</p>
5.3	Животный мир родного края		<p><u>Групповая:</u> виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов с использованием компьютера в Бузулукский бор.</p> <p><u>Индивидуальная формы работы:</u> создание альбома «Животные бора»</p>	<p><u>Игровая:</u> дидактическая игра «Домашние-дикие»</p> <p><u>Коммуникативная:</u> беседа о том какие животные, птицы населяют бор..</p> <p><u>Трудовая:</u> трудовой десант «Кормушка на участок»</p> <p><u>Познавательно-исследовательская:</u> знакомство с Красной книгой Оренбургской области</p>

От 5 до 7 лет

№	Модуль/Тема	Объём ОД (в мин.)	Способы реализации	Виды детской деятельности и/или активности и/или культурные практики активности
---	-------------	-------------------------	--------------------	--

Модуль 1. От древности до наших дней.

1.1	История возникновения Бузулука	30мин	<p><u>Групповая:</u> виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов с использованием компьютера</p> <p><u>Взаимодействие детей с родителями:</u> показать детям с помощью старинных фотографий каким был город, историю его создания.</p> <p><u>Индивидуальная формы работы:</u> создание альбома «Рождение города»</p>	<p><u>Игровая:</u> дидактическая игра «На какой улице мы гуляем»</p> <p><u>Коммуникативная:</u> беседа о том как изменился наш город с давних времен.</p> <p><u>Трудовая:</u> трудовой десант «Чистота на нашем участке»</p> <p><u>Познавательно-исследовательская:</u>Посещение краеведческого музея</p> <p><u>Продуктивная:</u> создание альбома об истории города Бузулука.</p> <p><u>Чтение</u> рассказы из книги «Город славный, город древний»</p>
1.2	Улица на которой я живу	30мин	<p><u>Групповая деятельность:</u> виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов; игровое упражнение «Разгадай мою загадку» (узнать по фрагменту фотографии и назвать место отдыха, сквер, парк).</p> <p><u>Коллективное взаимодействие</u> по сбору фотоматериалов о городе; совместная деятельность по классификации фотоматериалов; создание коллекции фотографий о современных улицах города.</p> <p><u>Взаимодействие детей с родителями</u> по подбору фотографий прошлых лет (изучаем альбомы бабушек и прабабушек).</p> <p><u>Индивидуально-коллективные работы</u> по созданию альбома «Мой город»</p>	<p><u>Игровая деятельность</u> – дидактическая игра «Разгадай мою загадку».</p> <p><u>Коммуникативная деятельность</u> - беседа о достопримечательностях нашего города.</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> - экскурсия в музей</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> - произведение стихотворение В.Степанова «Что мы Родиной зовем».</p> <p><u>Продуктивная деятельность</u> - подготовка фотоматериалов и создание альбома: «Самая красивая улица».</p> <p><u>Дизайнерская деятельность в семье</u> - создание «семейной странички» для группового альбома.</p> <p><u>Коммуникативная деятельность в семье</u> - разработка проекта «семейной странички».</p> <p><u>Коммуникативная деятельность в группе</u> - представление «семейной странички» для группового альбома, рассказ о членах семьи.</p>

1.3	Прошлое и настоящее Бузулука	30мин	<p><u>Групповая</u> Экскурсия в городской краеведческий музей</p> <p><u>Индивидуальная формы работы</u> Создание совместно с родителями книги «Мой родной город»</p>	<p><u>Игровая</u> – игра «Мой город родной Бузулук»</p> <p><u>Коммуникативная</u> – рассказ экскурсовода об истории возникновения города.</p> <p><u>Трудовая</u> посильный труд по благоустройству цветников.</p> <p><u>Познавательно-исследовательская</u> знакомство с картой города(старая и новая карты)</p> <p><u>Музыкально-художественная</u> прослушивание песен о родном городе.</p>
1.4	Первые улицы города	60мин	<p><u>Групповая</u> виртуальная экскурсия по улицам города.</p> <p><u>Минигрупповая</u> создание в группах макетов улиц используя бросовый материал.</p> <p><u>Индивидуальная формы работы</u> создание рисунков «Моя улица родная»</p>	<p><u>Игровая</u> игра «Улица на которой я живу»</p> <p><u>Коммуникативная</u> беседа- рассказ о улице на которой я живу.</p> <p><u>Музыкально-художественная</u> прослушивание песен о улицах различных городов</p> <p><u>Чтение</u> чтение стихов местных поэтов посвященных улицам города.</p>
Модуль 2. Многонациональный бузулукский народ				
2.1	Великий русский народ	60мин	<p><u>Групповая</u> рассматривание альбома «Я родился в России»</p> <p><u>Индивидуальная формы работы</u> сбор фотографий, иллюстраций, картинок с изображением людей в русских народных костюмах. _</p> <p><u>Работа в детско-взрослых</u> сообществах по сбору, классификации и интерпретации информации; коллективное составление информационных справок к иллюстративному материалу (фотографиям).</p>	<p><u>Игровая, дидактическая</u> игра «Чей орнамент» называть элементы национального костюма</p> <p><u>Коммуникативная, рассказ-беседа</u> о том в какой дружной семье я родился с использованием семейных фотографий.</p> <p><u>Познавательно-исследовательская, виртуальная</u> экскурсия по русскому подворью.</p> <p><u>Продуктивная, изготовление</u> кукол в русских народных костюмах</p> <p><u>Музыкально-художественная, прослушивание</u> русских народных песен в исполнении Оренбургского народного хора</p> <p><u>Чтение</u> русских народных сказок с использованием мультимедийного проектора</p>
2.2	Дружелюбные башкиры	60мин	<p><u>Групповая</u> рассматривание альбома «Я родился в России»</p> <p><u>Минигрупповая, сбор</u> семейных фотографий, иллюстраций, картинок с изображением людей в башкирских народных костюмах. _</p>	<p><u>Игровая, дидактическая</u> игра «Одежда народов Оренбуржья»</p> <p><u>Коммуникативная, беседа</u> «Традиции моей семьи» о традициях башкирского народа.</p> <p><u>Трудовая, изготовление</u> кукол в национальных</p>

			<u>Индивидуально-коллективная формы работы</u> по созданию альбома «Башкирское подворье»	<u>костюмах</u> <u>Познавательльно-исследовательская,</u> виртуальная экскурсия по башкирскому подворью. <u>Музыкально-художественная,</u> прослушивание башкирских народных песен <u>Чтение</u> башкирских народных сказок
2.3	Наши друзья-татары	60мин	<u>Групповая</u> рассматривание альбома «Я родился в России» <u>Минигрупповая,</u> сбор семейных фотографий, иллюстраций, картинок с изображением людей в татарских народных костюмах. _ <u>Индивидуально-коллективная формы работы</u> по созданию альбома «Татарское подворье»	<u>Игровая,</u> дидактическая игра «Собери орнамент» <u>Коммуникативная,</u> беседа «Традиции моей семьи» о традициях татарского народа._ <u>Трудовая,</u> изготовление кукол в татарских национальных костюмах_ <u>Познавательльно-исследовательская,</u> виртуальная экскурсия по татарскому подворью. <u>Музыкально-художественная,</u> прослушивание татарских народных песен <u>Чтение</u> татарских народных сказок
Модуль 3. Достопримечательности города Бузулука				
3.1	Памятники архитектуры	90 мин	<u>Групповая</u> Виртуальная экскурсия по историческим местам города с описанием исторических знаний <u>Минигрупповая,</u> создание альбома «Город древний, город славный» <u>Работа в детско-взрослых сообществах</u> создание совместных семейных альбомов по теме «Памятники архитектуры»	<u>Игровая,</u> Дидактическая игра «Где я нахожусь» <u>Коммуникативная,</u> беседа «Наследие купца Киселева» о старинных зданиях города. <u>продуктивная,</u> подготовка фотоматериалов и создание альбома: «Город древний, город славный» <u>музыкально-художественная,</u> <u>чтение</u> стихотворение В.Степанова «Что мы Родиной зовем» <u>Дизайнерская деятельность</u> в семье - создание «семейной странички» для группового альбома
3.2	Бузулукский краеведческий музей	60мин	<u>Групповая деятельность:</u> экскурсия в городской краеведческий музей.; <u>Коллективное взаимодействие</u> по сбору фотоматериалов о городе; совместная деятельность по классификации фотоматериалов; анализ материалов и создание коллекции фотографий о современном городе.	<u>Игровое упражнение</u> «Разгадай мою загадку» (узнать по фрагменту фотографии и назвать достопримечательности города). <u>Коммуникативная деятельность в семье</u> -разработка проекта «семейной странички». <u>Коммуникативная деятельность в группе</u> - представление «семейной странички» для

			Работа в детско-взрослых сообществах по сбору, классификации и интерпретации информации; коллективное составление информационных справок к иллюстративному материалу (фотографиям).	группового альбома. <u>Коллекционирование</u> -сбор фотоматериалов «старый город», «современный город» <u>Дизайнерская деятельность детей и родителей</u> - оформление страничек для выставки «Город есть один ты на свете такой» <u>Художественно-творческая деятельность детей и родителей</u> по отображению уголков города
3.3	Храмы города	120мин	<u>Групповая деятельность</u> : виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов <u>Коллективное взаимодействие</u> по сбору фотоматериалов о храмах города; совместная деятельность по классификации фотоматериалов; анализ материалов и создание коллекции фотографий о храмах города. <u>Взаимодействие детей с родителями</u> по подбору фотографий прошлых лет (изучаем альбомы бабушек и прабабушек).	<u>Игровая деятельность</u> – дидактическая игра «Разгадай мою загадку». <u>Коммуникативная деятельность</u> - беседа о храмах города.(Храм Петра и Павла) <u>Продуктивная деятельность</u> - подготовка фотоматериалов и создание альбома: «Храмы города». <u>Музыкально-художественная</u> , прослушивание записи церковного песнопения и церковной музыке. <u>Чтение</u> отрывки Детской Библии.(чтение В.П. Жирнова «Библия для детей»)
3.4	Жемчужина «Бузулукский бор»	90мин	<u>Групповая</u> виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов (мультимедиа: «Национальный парк «Бузулукский бор»); игровое упражнение «Разгадай мою загадку» (узнать по листьям породу деревьев). <u>Парная</u> , составление альбомов «Реликтовые деревья бора», «Животные бора» <u>Взаимодействие детей с родителями</u> составление гербария цветов, трав, листьев деревьев растущих в бору.	<u>Игровая, дидактическая игра</u> «С кого дерева лист» <u>Коммуникативная, беседа</u> о Национальном парке расположенном на территории Оренбургской области «Бузулукский бор» <u>Коллекционирование</u> совместно с родителями сбор лекарственных растений растущий в бору. <u>Музыкально-художественная</u> , совместное с родителями создание плакатов «Береги бор»
Модуль 4. Славный город Бузулук				
4.1	Знаменитые люди города	90мин	<u>Групповая</u> организации встреч с ветеранами ВОВ, поэтами, художниками города (с использованием мультимедийных просмотров картин художников) <u>Коллективное взаимодействие</u> по сбору фото-	<u>Коммуникативная, беседа</u> с ветераном ВОВ Рогонов П., поэтами Жирнова В.П, <u>Трудовая</u> , изготовление поздравительных открыток для гостей.

			<p>материалов об известных людях города; совместная деятельность по классификации фотоматериалов; анализ материалов и создание коллекции фотографий об известных людях города.</p> <p><u>Взаимодействие детей с родителями</u> по подбору фотографий прошлых лет (изучаем альбомы бабушек и прабабушек).</p>	<p><u>Чтение</u> разучивание стихов местных авторов о родном городе. Организация конкурса на лучшее прочтение стихотворение среди детей.</p>
4.2	Народные промыслы	60мин	<p><u>Групповая деятельность</u>: виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов (мультимедиа: «Оренбургский пуховый платок»); игровое упражнение «Разгадай мою загадку» (узнать по фрагменту фотографии и назвать что необходимо для того, чтобы создать платок).</p> <p><u>Взаимодействие детей с родителями</u> по подбору фотографий прошлых лет (изучаем альбомы бабушек и прабабушек).</p> <p><u>Работа в детско-взрослых сообществах</u> по сбору, классификации и интерпретации информации; коллективное составление информационных справок к иллюстративному материалу (фотографиям).</p>	<p><u>Игровая, дидактическая игра</u> «Собери узор для платка»</p> <p><u>Коммуникативная, рассказ-беседа</u> о том, что Оренбургский платок- это гордость всего края.</p> <p><u>Дизайнерская деятельность в семье</u> - создание «семейной странички» для группового альбома.</p> <p><u>Коммуникативная деятельность в семье</u> - разработка проекта «семейной странички».</p> <p><u>Коммуникативная деятельность в группе</u> - представление «семейной странички» для группового альбома.</p> <p><u>Музыкально-художественная</u> прослушивание песни «Оренбургский пуховый платок»</p>

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. От древности до наших дней

Тема 1.1. История возникновения Бузулука.

Содержание темы

Особенности родного Бузулука (географическое расположение, история создания города, символика города, устройство и назначение городских укреплений)

Формы, способы, методы

Методы включения детей в содержание образовательной деятельности; игровое упражнение «На какой улице мы гуляем» (узнать по фрагменту фотографии).

Методы поддержки инициативы: экскурсия в городской краеведческий музей; беседа.

Методы и приемы мотивации: подбор фото прошлых лет для создания альбома в мини – музей.

Средства образования и развития

Музыкальный ряд:

Зрительный ряд: презентация «Мой родной Бузулук» и фотографии старого города.

Литературный ряд: З. Александрова «Родина».

Материалы и оборудование: проектор, ноутбук, географическая карта Оренбургской области, указка, иллюстрации о городе Бузулуке.

Взаимодействие участников образовательных отношений

Взаимодействие со взрослыми – сотрудничество.

Взаимодействие детей с другими детьми – партнерство.

Виды деятельности детей

Игровая игровое упражнение «Разгадай мою загадку»

Коммуникативная беседа о городе Бузулуке

познавательно-исследовательская,

музыкально-художественная прослушивание песни бузулукского композитора и певца Петрова А. А. «Родной Бузулук, на российской земле».

Чтение стихотворения Зои Александровой «Родина».

**Образовательная деятельность в детском саду
(конспект занятия)**

Организационная информация			Примечание
1.	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие	
2.	Вид деятельности детей	Игровая, Коммуникативная, Трудовая, Познавательно-исследовательская, Продуктивная, Чтение	
Методическая информация			
1.	Тема образовательной деятельности	История возникновения Бузулука	
2.	Методы и приемы реализации содержания занятия		
3.	Интеграция образовательных областей	Речевое развитие, познавательное развитие художественно – эстетическое развитие, Чтение художественной литературы	
4.	Возрастная группа:	Подготовительная группа	
5.	Цель:		
6.	Задачи:	Систематизировать знания детей о символике города	
6.1		формировать чувство патриотизма у детей, используя художественное слово, ситуативный разговор.	
6.2		воспитывать любовь к своей малой Родине; эмоциональную отзывчивость на песню о городе	
7.	Планируемые результаты:		
7.1		Знают символы города Бузулука	
7.2		проявляют любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям	
7.3		С удовольствием включаются в детское коллекционирование	
8.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	презентация «Мой родной Бузулук» Стихотворение З. Александрова «Родина». проектор, ноутбук, географическая карта Оренбургской области, указка, иллюстрации о городе Бузулуке.	
9	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	Беседы о символике города Бузулука Чтение стихотворений бузулукских писателей. Рассматривание иллюстраций о городе Бузулуке, о его достопримечательностях	

Конспект занятия (образовательной деятельности)			
I.	Вводная часть		
1.1	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	игра « Подбери словечко», где подбирают однокоренные слова к словам «родная», «родной»	
1.2	Мотивация деятельности детей	Игровое упражнение «На какой улице я гуляю», где нужно узнать по фрагменту фотографии и назвать улицу города	
1.3	Целеполагание (с	предложить создать мини – музей в детском саду	

	помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	своими руками.	
II.	Основная часть:		
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	Вспомнить о том, что мы видим каждый день с помощью презентации «Я здесь живу, мне город этот дорог» ,обсуждение, беседа о современном облике города, о тех местах где дети бывают	
2.2	Добывание (сообщение и приятие) нового знания	Предложение на машине времени отправиться в прошлое нашего города и узнать как все начиналось	
2.3	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	По карте – схеме найти и расшифровать слово в котором перепутались все буквы. (название города).	
III.	Заключительная часть		
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	Анализируя свою деятельность воспитанники оценивают с помощью знаков: хорошо, нужна помощь, могу помочь и объяснить	
IV.	Дальнейшая разработка темы (развивающая среда)		
4.1		создание коллекции фотографий о современном городе с описанием составленном вместе с родителями	
4.2		создание альбома: «Город древний, город славный» со старинными фотографиями	
4.3		коллективное составление информационных справок к иллюстративному материалу (фотографиям	
4.4			

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Педагогический коллектив ДООУ составляет 5 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 4 педагога: из них 4 воспитателя, музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	Высшее педагогическое	2
	среднее педагогическое образование	2
2. По стажу	от 5 до 10 лет	2
	свыше 15 лет	2
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0
	1 квалификационная категория	4
	соответствие занимаемой должности	0

Материально-техническое обеспечение Программы

1. Географическая карта России;
2. Географическая карта Оренбургской области, г. Бузулука;

3. Государственные символы герб, флаг, гимн; герб г. Бузулука, гимн Бузулука

4. Методическая литература, репродукции;

5. Альбомы: «Улицы старого города», «Природа родного края», «Животные России»;

6. Папка «Все профессии важны»;

9. Папка «Народные костюмы»;

10. Русские народные детские музыкальные инструменты;

11. Театры – кукольный, настольный, пальчиковый;

12. Музыкальный центр, видеопроектор, телевизор, DVD

13. Аудиокассеты: «Песни о Родине», «Русские народные песни»; песни композитора А.Петрова

Научно-методическое обеспечение Программы

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по редакции Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014г)

Образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Детский сад №11» (01.09.2014г приказ № 89)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Методические пособия

1. Зеленая Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. М., «Скрипторий», 2008
2. Книги, на основе которых строится региональное содержание
3. Библиотечка «Земля бузулукская», выпуск первый – «...И повелела крепость заложить» – Бузулук, Издательский дом «Партнер» 2007. – 91 с.
4. Библиотечка «Земля бузулукская», выпуск третий – «Эхо сенатской площади» – Бузулук, Издательский дом «Партнер» 2007. – 119 с.
5. Город славный, город древний (история Бузулука в очерках, рассказах. Документах и воспоминаниях) – Бузулук, 2006. – 228 с.
6. Серия «Бузулук: история в событиях и лицах», книга первая – Бузулук, 2008. – 148 с

Время и сроки реализации Программы

Непосредственно образовательная деятельность 1 раз в неделю (25-30 минут) во 2-ю половину дня, 36 НОД в год. Программа реализуется в течение года.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация расширенного уголка по патриотическому воспитанию детей:

- Альбомы «Папа, мама, я — моя семья», «Мой город», «История города Бузулука»;
- Семейные коллекции и коллекции сотрудников детского сада (коллекции камней, самодельных кукол, сувениров и т.д.);
- Дидактический материал для рассматривания детьми (альбомы, буклеты, наборы открыток, карты и атласы и пр.), так и игровой (куклы в национальной одежде, предметы быта, дидактические игры, настольно-печатные игры, конструкторские игры и пр.).

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация парциальной программы.

Дошкольный возраст - благоприятный период для потенциальных возможностей развития высших нравственно - патриотических чувств. Федеральные государственные стандарты рассматривают учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве.

Программа «Бузулук - моя малая Родина» реализуется в рамках образовательной области «познавательное развитие», с учетом национально-культурных условий, многонационального состава населения и спецификой географического расположения Оренбургской области, направленная на воспитание у детей гражданственности, патриотизма, формирование основ краеведения, представлений о культурно-исторических, национальных, географических и природных особенностях родного края, с активным вовлечением детей в различные виды деятельности и привлечением к сотрудничеству родителей. Программа рассчитана на дошкольный возраст от 3 до 7 лет.

Цель парциальной образовательной программы: осуществление комплексного подхода в развитии познавательной деятельности дошкольников в процессе приобщения к природе, культуре и традициям родного края.

VI. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Библиотечка «Земля бузулукская», выпуск первый – «...И повелела крепость заложить» – Бузулук, Издательский дом «Партнер» 2007. – 91 с.
2. Библиотечка «Земля бузулукская», выпуск третий – «Эхо сенатской площади» – Бузулук, Издательский дом «Партнер» 2007. – 119 с.
3. Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. Моя страна Россия.- М.: Просвещение, 2001.
4. Город славный, город древний (история Бузулука в очерках, рассказах. Документах и воспоминаниях) – Бузулук, 2006. – 228 с.
5. Серия «Бузулук: история в событиях и лицах», книга первая – Бузулук, 2008. – 148 с.

Карта наблюдения за эффективностью реализации программы

№ пп	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	Не проявляется
1	Проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям.				
2	С удовольствием включается в детское коллекционирование, создание мини-музея, связанных с познанием малой родины,				
3	Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города,				
4	Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, здания				