

РАССМОТРЕНО:
На педагогическом совете
Протокол № 5 от 30.08. 2016г.

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения города Бузулука
«Детский сад №11»
за 2015-2016 учебный год

г. Бузулук, 2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	4
1. Оценка образовательной деятельности	4
2. Оценка системы управления организации	4
3. Оценка организации учебного процесса	7
4. Оценка качества кадрового обеспечения	9
5. Оценка учебно-методического обеспечения	10
6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	11
7. Оценка материально-технической базы	15
II. Показатели деятельности МДОБУ «Детский сад №11 », подлежащего самообследованию, за 2015-2016 уч. год	22

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования в соответствии с п.3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

«О деятельности руководителей ОУ по проведению самообследования образовательного учреждения», Положения МДОБУ «Детский сад № 11». «О порядке подготовки и организации проведения самообследования ДО», а также с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Сроки проведения самообследования с 20.04.2015г. по 01.08.2015г.

Проводится анализ образовательной деятельности, системы управления организации, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы, а также анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 (анализ данных показателей представлен во второй части отчёта)

I. Аналитическая справка.

1. Оценка образовательной деятельности.

МДОБУ «Детский сад № 11» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 3 -7 лет. Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 11» (далее Программа) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), иных компонентов, а также методических материалов. Разработка Программы осуществлена согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года). Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Данная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

ВЫВОД: МДОБУ «Детский сад № 11» организована образовательная деятельность в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

2. Оценка системы управления Учреждения.

Управление МДОБУ г. Бузулука «Детский сад №11» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление МДОБУ г. Бузулука «Детский сад №11» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель (Рогонова Татьяна Михайловна -заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. На основании Устава муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения города Бузулука "Детский сад № 11" от 11 июня 2015г. № 01-10/287 - п пункт 6.8. коллегиальными органами управления учреждения являются:

- Педагогический совет;
- Родительский комитет;
- Общее собрание работников Учреждения.

Действует профсоюз работников образовательной организации (представительный орган работников).

В структуру МДОБУ "Детский сад № 11" входят 2 группы общеразвивающей направленности с 12-ти часовым и 10,5 часовым пребыванием:

1 группа младше-среднего дошкольного возраста для детей от 3 лет до 5 (25 человек)

1 группа для детей старше-подготовительного дошкольного возраста от 5 до 7 лет.(26 человек)

Организационно-правовое обеспечение деятельности

Деятельность образовательного учреждения осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Постановление администрации города Бузулука от 28.06.2011 №252-п "О создании муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения г. Бузулука "Детский сад №11"
2. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц о юридическом лице № 1025600580125 от 10.08.2011г
3. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации № 003272482 серия 56 от 11.01.2001г.
4. Лицензия на ведение образовательной деятельности № 1606-14 от 3 марта 2015 г., срок действия лицензии - бессрочно

Деятельность Учреждения регламентируется следующими локальными актами: Уставом Учреждения; договором между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников; приказами; распоряжениями МДОБУ «Детский сад № 11» управления образования администрации города, администрации Учреждения; правилами трудового внутреннего распорядка Учреждения; трудовым договором с работниками; должностными инструкциями; коллективным договором Учреждения; инструкциями по охране труда и технике безопасности; инструкциями по охране жизни и здоровья детей в Учреждении; положениями, разработанными в Учреждении.

В управлении учреждением участвуют общественные органы: педагогический совет, родительский комитет ДОУ и групп, общее собрание коллектива и родителей для решения образовательных и управленческих задач. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса: дети, их родители (законные представители), педагогические работники. Данная система способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление ДОУ. Методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется в лице заведующего. Заведующий имеет высшее педагогическое образование, стаж в должности 36 лет. Для обеспечения качества дошкольного образования и введения ФГОС ДО в учреждении организовано методическое сопровождение педагогов. Данное направление деятельности реализует заведующий. Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются: семинары, семинары-практикумы, круглые столы, дискуссии, мастер-классы, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытой ОД, взаимопосещения и др. Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. В дошкольном учреждении продолжается работа по корректировке образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, в которой определены цель, задачи, направления и содержания деятельности педагогического коллектива по реализации дошкольного образования. Будет включение в программу повышения квалификации педагогов-наставников из числа педагогов, имеющих профессиональное образование, стаж работы более 10 лет, 1 или высшую квалификационную категорию, имеющих стабильные положительные результаты педагогической деятельности. С целью повышения профессиональной компетентности и удовлетворения в получении информации ежегодно оформляется подписка на периодическую печать в направлении дошкольного образования, обновляется методическая литература практическими пособиями. В кабинете заведующего образовательного учреждения работают тематические выставки по реализуемой годовой задаче с краткими аннотациями; по актуальным проблемам (направлениям) развития дошкольного образования на современном этапе; имеется каталог периодической печати и электронных образовательных ресурсах, в т.ч. размещен на сайте ОУ в разделе «Полезные ссылки». На информационном стенде в методическом кабинете размещается информация о

конкурсах, конференциях в сфере дошкольного образования для педагогов и воспитанников. В 2015-2016 учебном году функционировала система контроля качества образования. Она осуществлялась в соответствии с Федеральным Законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании», положением о внутренней контрольной деятельности, годовым планом МДОБУ «Детский сад №11» В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды контроля: управленческий, скрининг-контроль состояния здоровья детей, педагогический, социологические исследования семей. Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на определение эффективности деятельности ОУ по охране и укреплению здоровья воспитанников, образовательного процесса, анализ кадрового потенциала (аттестация педагогов, повышение квалификации), эффективность взаимодействия с социумом, эффективность административно-хозяйственной и финансовой деятельности, организации питания детей, организации техники безопасности и охраны труда работников и жизни воспитанников. Результаты контроля обсуждаются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете ДОУ.

Цель управленческого контроля: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи: проанализировать особенности освоения детьми образовательной программы дошкольного образования; проанализировать готовность детей к обучению в школе; проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада; провести анализ организации питания в ДОУ; проанализировать уровень ресурсного обеспечения ДОУ в соответствии с ФГОС (нормативно-правовой, кадровый, материально-технический, финансовый); определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ" диагностика готовности ребенка к школьному обучению проводится воспитателем с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. Периодичность и виды контрольно – оценочной деятельности определялись необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности.

Для оценки качества образования использовались материалы: тематического контроля, оперативного контроля, мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДО, материалы аттестации педагогов, портфолио педагогов, результаты участия в конкурсном движении, анкетирование родителей. Стоимость содержания детей в дошкольном учреждении с 24 декабря 2014г. составила 1821 рубль для детей.

Результаты анкетирования родителей

С целью изучения удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения было проведено анкетирование. В анкетировании приняло участие 40 человек (78% от общего числа воспитанников). Анализ результатов анкетирования родителей позволяет сформулировать вывод об оценке деятельности образовательной организации на хорошем уровне. По мнению, большинства опрошенных родителей, детский сад нуждается в дополнительном оснащении развивающим, техническим оборудованием (играми, игрушками, музыкальными центрами, компьютерами др.), не достаточно оснащен, по их мнению, участок детского сада современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка. Данная оценка совпадает с мнением коллектива образовательного учреждения. Высоко оценивают родители квалифицированность педагогических кадров (100%), 92% опрошенных отмечают, что педагоги создают оптимальные и комфортные условия для развития и пребывания ребенка в ДОУ. По мнению родителей педагогами предоставляется полная информация о жизнедеятельности ребенка в ДОУ (88%) Анализ сравнительных результатов анкетирования родителей показал наличие стабильной положительной оценки деятельности образовательного учреждения.

Выводы: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления

определяет его стабильное функционирование. Система управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Управленческие основы деятельности ДОО являются условием достижения планируемых результатов образования и механизмом тактического целеосуществления. В перспективе планируется дальнейшее вовлечение родителей и педагогических работников в процесс управления МДОБУ через использование различных форм сотрудничества. Функционирует официальный сайт учреждения: <http://dou11.rc-buzuluk.ru> Анализ сравнительных результатов анкетирования родителей за 2014-2015 учебные года показал наличие стабильной положительной оценки деятельности образовательного учреждения.

3. Оценка организации учебного процесса

Содержание образовательного процесса МДОБУ «Детский сад №5» выстроено с учетом Образовательной программы дошкольного образования, разработанной авторским коллективом образовательного учреждения самостоятельно и утвержденной на Педагогическом совете учреждения. Образовательная программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации. В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МДОБУ № 11 составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности. Длительность непрерывной образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности определены в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) Задачи образовательных областей реализуются в непосредственно образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка). Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью. Организация физического развития воспитанников осуществляется в рамках физкультурных занятий (2 раз в физкультурном зале, 1 раз – на свежем воздухе). Задачи по физическому развитию дошкольников и их оздоровлению в условиях ДОО являются одними из приоритетных задач дошкольного учреждения. Реализация образовательной деятельности предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная деятельность детей осуществляется по принципу комплексно-тематического планирования, регулируемого циклограммой образовательной деятельности дошкольного учреждения на 2015- 2016 учебный год, рассмотренной на педагогическом совете и утвержденной руководителем. С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду,

а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период. Основными организационными формами реализации образовательной программы в нашем дошкольном учреждении являются совместная деятельность воспитателя и детей (непосредственно образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми) и решение образовательных задач в ходе режимных моментов), взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования, самостоятельная деятельность детей – свободные игры, занятия по интересам через организацию предметно- развивающего пространства группы. Для построения образовательного процесса при реализации Программы педагогами Учреждения проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей. (Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013). Поддержка инициативности и самостоятельности детей осуществляется через организацию предметно- развивающего пространства по принципам: доступности, гибкости, мобильности. В развивающей среде представлены дидактические материалы, оборудование, игры и игрушки, позволяющие самостоятельно организовать различные виды детской деятельности (игровую, экспериментирование, двигательную, познавательную, коммуникативную). Для реализации интересов и возможностей воспитанников в ДООУ созданы условия для участия детей в конкурсах для дошкольников на всероссийском, муниципальном уровне и внутри ДООУ, привлечение детей к занятиям по интересам в кружках ДООУ. Результатом работы с детьми является ежегодное их участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

- ✓ Городской конкурс «Пусть всегда будет солнце» (диплом участника);
- ✓ Всероссийский конкурс «Звездочка в ладошке» 2016 - дипломы участников, - диплом 2 степени (1 педагог, 16 детей);
- ✓ Всероссийская экологическая акция «Помоги птицам зимой» 2015 - диплом 2 степени (1 педагог);
- ✓ Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Женский день – 8 марта» - дипломы 2 и 3 степени (8 педагогов, 13 детей);
- ✓ Городской конкурс «Музыкальная капель» - диплом 1 степени (1 педагог, 5 детей);
- ✓ Творческий конкурс детского рисунка «Безопасность труд и Я» 2 диплома участников (2 педагога, 2 ребёнка);

Общий показатель участия педагогов в конкурсном движении разного уровня за 2015-2016 учебный год составил 80%.

Вывод: Анализ результатов позволяет сделать вывод, что изменения в содержании образования, обогащение образовательной среды, повышение профессионализма педагогического коллектива способствовали позитивным изменениям в уровне сформированности адаптации детей 3 лет к ДООУ и освоению содержания образовательной программы дошкольного образования. Результаты изучения особенностей освоения образовательной программы по основным образовательным областям, позволяют сформулировать вывод о наличии стабильных результатов по реализации образовательных, развивающих задач педагогическим коллективом. Свидетельствуют о выполнении программы педагогическим коллективом в полном объеме, воспитанники имеют устойчивые представления, навыки для дальнейшего освоения программы начального образования. Организация образовательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад №11» осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 11» укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, а также обслуживающим

персоналом. Общая численность работников дошкольного учреждения - 13, из них: руководящие работники – 1 человек, педагогические работники – 5 человек, обслуживающий персонал – 7 человек. Прием на работу в муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 11» осуществляется на основании требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 августа 2010г. № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011г. № 448н.

Укомплектованность педагогическими кадрами:

	<i>2015-2016</i>
Всего педагогов	5, заведующий
Образование педагогов:	
высшее образование	3
неоконченное высшее	-
средне — специальное	2
Аттестация педагогов:	
высшая категория	-
I категория	4
II категория	-
не аттестованы	1
Педагогический стаж:	
от 1 года до 5 лет	-
от 5 - 10 лет	2

от 10 до 15 лет	1
от 15 до 20 лет	-
от 20 и более	2

Высокий профессионализм подтвержден высоким уровнем квалификационной категории. За прошедший учебный год 2 педагога аттестовались на первую квалификационную категорию (из них 1 человек вновь, 1 человек подтвердил)

Традиционным видом методической работы на муниципальном уровне являются профессиональные объединения работников дошкольных учреждений – городские методические объединения. Деятельность ГМО была направлена на решение методических проблем, конкретных затруднений, наиболее часто встречающихся в практике работы и актуальных в современных условиях. Педагоги ДОУ посещали ГМО.

Основными формами работы с педагогами являются: наставничество, стимулирование педагогической активности через работу с нормативной документацией, моделирование содержания образовательной деятельности, сайта ДОУ, непосредственное участие в работе проблемных групп ДОУ по созданию проектов нормативных документов, семинар-практикум, круглый стол, лекция-диалог, практическое занятие, участие в тренингах, вебинарах, он-лайн конференциях, повышение квалификации в дистанционной форме

Вывод: Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью, вакансий нет. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы дошкольного образования выполнены на 100 %. Анализ возрастного уровня и стажа педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент в дошкольном учреждении опытного педагогического состава, чей трудовой стаж в среднем составляет 10-30 лет и средний возраст - 35-45 лет. В перспективе необходимо продолжать повышать процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, стимулировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на высшую квалификационную категорию), необходимо продолжать работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме, внедрения модернизационных идей ФГОС ДО

5. Оценка учебно – методического обеспечения

Методическая работа в МДОБУ «Детский сад № 11» – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности. Целью методической работы в МДОБУ «Детский сад № 11» является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:
- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,

- Научно -методическая деятельность,
- Организационно – педагогическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в МДОБУ «Детский сад № 11»;
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов;
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении;
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность;
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия МДОБУ «Детский сад №11» с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ОП ДО и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в МДОБУ «Детский сад 11» являются:

- семинары,
- семинары-практикумы
- мастер-классы,
- конкурсы,
- просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. Педагоги в течение учебного года посещали методические мероприятия, семинары по плану ГМО, на которых знакомились с опытом работы других дошкольных учреждений. Педагоги, посещающие эти мероприятия, делились приобретенными знаниями в своем педагогическом коллективе. Центром информационно-методического обеспечения дошкольного образования в ДОУ является кабинет заведующего. В кабинете имеются постоянно действующие стенды-выставки педагогической информации, выставки новинок методической литературы. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют городские методические объединения.

Вывод: В 2015-2016 учебном году активность педагогов в методической работе повысилась. Появилось желание повысить свой уровень педагогической компетентности в применении ИКТ, ТСО в воспитательно-образовательном процессе, а так же использование мультимедийной техники. Проблема: Недостаточное количество методических пособий по ФГОС ДО.

6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В МДОБУ «Детский сад № 11», осуществляющем образовательную деятельность по дошкольному образованию детей, в целях обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования сформирована библиотека обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотека образовательной организации оснащена оборудованием, обеспечивающей свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером,

электронными и цифровыми ресурсами, фиксацию результатов поиска: принтер Canon, компьютер, фотоаппарат. Имеется интернет, доступ к информационным системам и библиотечному фонду каждому сотруднику. Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовыми актами: Положение о библиотеке, правила пользования библиотекой, Порядок учета библиотечного фонда, Положение о порядке доступа работников общеобразовательного учреждения к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. Библиотечный фонд ДОО пополняется выписываемыми периодическими изданиями:

Дошкольное воспитание,

Справочник руководителя,

Библиотечный фонд включает в себя перечень литературы, используемой при реализации обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также литературой обеспечивающей учёт региональных национально-культурных особенностей субъектов РФ. Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями, электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Автор	Наименование издания	Издательство Год издания
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников	М.: Мозаика-Синтез, 2012
Саулина Т.Ф.	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения	М.: Мозаика-Синтез, 2013
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2010
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада	М.: Мозаика-Синтез, 2010
Зацепина М.Б.	Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников	М.: Мозаика-Синтез, 2010
Куцакова Л.В.	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома	М.: Мозаика-Синтез, 2010
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Нравственное воспитание в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2010
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2010
Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	Трудовое воспитание в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2010
Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2010

«Познавательное развитие»

Автор	Наименование издания	Издательство Год
--------------	-----------------------------	-------------------------

		издания
Дыбина О.Б.	Ребенок и окружающий мир	М.: Мозаика-Синтез, 2010
Дыбина О.Б.	Предметный мир как средство формирования творчества детей	М.: Мозаика-Синтез, 2010
Дыбина О.Б.	Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов	М.: Мозаика-Синтез, 2010
Дыбина О.Б.	Ознакомление с предметами и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада	М.: Мозаика-Синтез, 2012
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром	М.: Мозаика-Синтез, 2012
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников	М.: Мозаика-Синтез, 2010
Арапова – Пискарева Н.А	Формирование элементарных математических представлений	М.: Мозаика-Синтез, 2010
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2010
Комарова Т.С., Куцакова Л.В.,	Трудовое воспитание в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2010
Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2010

«Речевое развитие».

Автор	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду	М.: Мозаика-Синтез,	2010
Гербова В.В.	Приобщение детей к художественной литературе	М.: Мозаика-Синтез,	2010

«Художественно-эстетическое развитие»

Автор	Наименование издания	Издательство	Год издания
Баранова Е.В., Савельева А.М.	От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования	М.: Мозаика-Синтез,	2010
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий	М.: Мозаика-Синтез,	2010
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий	М.: Мозаика-Синтез,	2010
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду	М.: Мозаика-Синтез,	2010

«Физическое развитие»

Автор	Наименование издания	Издательство	Год издания
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез,	2010
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез,	2010
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.	М.: Мозаика-Синтез,	2010
Степаненкова Э.Я.	Методика физического воспитания	М.: Мозаика-Синтез,	2009
Степаненкова Э.Я.	Методика проведения подвижных игр	М.: Мозаика-Синтез,	2010
Степаненкова Э.Я.	Физическое воспитание в детском саду	М.: Мозаика-Синтез,	2010
Дополнительные методики и технологии			
Стрельникова Л.Н.	Дыхательная гимнастика		
Уманская А.А.	Точечный массаж		
Базарный В.Ф.	Элементы здоровьесберегающей технологии		

	Методические издания	
1	Белая К. Ю. Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице. - М.: Просвещение,	2000
2	Вохринцева С. Дорожная безопасность . Дидактический демонстрационный материал.	2012
3	Вохринцева С. Пожарная безопасность (демонстрационный материал).	2007
4	Вохринцева С. Пожарная безопасность (Дидактический демонстрационный материал №1).	2007
5	Сеничев Н.П. Малышам о пожарной безопасности (демонстрационный материал)	2000
6	Стеркина Р.Б. «Основы Безопасности детей дошкольного возраста» (учебно-наглядное пособие).	2007
7	Безопасность в доме (дидактические карточки)	2010
8	Правила дорожного движения (дидактические карточки)	2007
9	Правила дорожного движения (плакат) Умей действовать при пожаре (плакат) Беседы с детьми дошкольного возраста о великой отечественной войне (худ. А.Ф. Кабанин) (иллюстративный материал).	2013
10	Российская геральдика и государственные праздники (демонстрационный материал).	2013

11	Защитники отечества. (демонстрационный материал).	2014
12	Альбомы «Города –герои», «Награды Вов», «Техника времен Вов» , «Празднуем Победу»	
13	Вохринцева С. Дорожная безопасность . Дидактический демонстрационный материал.	2012
14	Вохринцева С. Времена года. Осень. (демонстрационный материал).	2007
15	Вохринцева С. Времена года. Зима. (демонстрационный материал).	2007
16	Вохринцева С. Времена года. Весна (демонстрационный материал).	2007
17	Вохринцева С. Стихийные явления природы (Дидактический демонстрационный материал №3, части 1 и 2).	2007
18	Вохринцева С. Достопримечательности Москвы (Дидактический демонстрационный материал №2).	2007
19	Карточки по знакомству с окружающим миром: Животные, Растения, Одежда Мебель, Посуда, Транспорт, Профессии, Спортивный инвентарь, Здания Инструменты, Армия.	2013
21	Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2014
22	Картинки по развитию речи (ст. дошкольный возраст) В .В. Гербова	2007
23	Сюжетные картинки по развитию речи	2004
24	«Виды спорта» Комплект карточек (демонстрационный материал)	2012
25	Декоративное искусство Наглядное пособие для детей дошкольного возраста Городецкая роспись Хохлома Полхов-Майдан	2015

А также имеется доступ к Интернет ресурсам:

- * <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации
- * <http://www.uznai-prezidenta.ru/>- Детский сайт Президента Российской Федерации
- * <http://www.en.edu.ru> – Естественнонаучный образовательный портал
- * <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
- * <http://www.vidod.edu.ru> – Федеральный портал «Дополнительное образование детей»
- * <http://www.school-collection.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- * <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
- * <http://www.computer-museum.ru> – Виртуальный компьютерный музей
- * <http://menobr.ru/>- Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений
- * <http://katalog.iot.ru>- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
- * <http://www.obruch.ru>- Журнал Обруч
- * <http://www.dovosp.ru>- Журнал Дошкольное воспитание

* <http://www.ivalex.vistcom.ru>- Сайт «Всё для детского сада»

* <http://doshkolnik.ru/scenary.php>- Дошкольник RU

* <http://teramult.org.ua/>- Сайт «Старые мультфильмы»

7. Оценка материально – технической базы

Дошкольное учреждение представляет собой нежилое одноэтажное здание общая площадь территории – 2174 кв.м; площадь здания – 229,3 кв.м.; озелененная площадь – 1087 кв. метров; площадь песчаных дорожек – 800 кв. метр; площадь детских площадок – 2000 кв. метров. Здание детского сада приспособленное, кирпичное одноэтажное построено в 1953 году. В учреждении имеются следующие функциональные помещения

Характеристика материально технической базы, Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада	Состояние удовлетворительное	Типовое здание 1 этаж, имеется централизованное отопление, водопровод и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием, установлены приборы учета электрической энергии, счетчики учета расхода холодного водоснабжения. Крыша отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 2 групповые комнаты, они же и спальни все имеют отдельные спальни. Одна общая приемная комната. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН.. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Музыкальные и физкультурные занятия проводятся в групповых комнатах.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Оснащен технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с СанПиН
Прогулочные участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудовано 2 участка с верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Спортивная площадка имеет травяное покрытие, спортивное оборудование, шведскую стенку, рукоходы, волейбольную площадку и футбольное поле в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Огород	Состояние удовлетворительное	Огород разбит на грядки лука, моркови, чеснока, свеклы, капусты, томатов и зелени: салат, укроп, петрушка.

Эффективным условием реализации образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей, способствующей его эмоциональному благополучию уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка. Развивающая среда в МДОБУ «Детский сад № 11» создана с учетом требований к предметно-развивающему пространству: безопасность; комфортность; соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам; вариативность; информативность. Обеспеченность средствами ТСО и ИКТ:

Предметно – развивающая среда в младше-средней группе.		
Центр двигательной активности	Создание условий для занятий физическими упражнениями в группе, стимулирование желания детей заниматься двигательной деятельностью.	Спортивное оборудование для равновесия, катания, бросания, ползания. Оборудование и атрибуты для спортивных игр. Доска гладкая и ребристая. Коврики, дорожки массажные для плоскостопия. Мячи большие, средние, малые, для метания. Дуга, гимнастические скамейки. Шнур длинный и короткий Обручи. Толстая веревка или шнур. Флажки. Ленты цветные короткие (10 шт.), Кегли. Мешочки с грузом малые.

<p>Центр природы</p>	<p>Экологическое воспитание и образование детей.</p>	<p>Календарь природы. Комнатные растения 3-4 видов. Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы. Обучающие и дидактические игры Инвентарь для трудовой деятельности: палочки для рыхления почвы, тряпочки. Природный и бросовый материал. Сезонный материал.</p>
<p>Центр конструктивно – модельной деятельности</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Приобретение умения строить мебель, горки, дома.</p>	<p>Напольный крупный и средний строительный материал. Настольный мелкий строительный материал. Транспортные игрушки. Конструкторы типа «Лего». Нетрадиционный материал: картонные разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки разных размеров с крышками. Небольшие игрушки для обыгрывания (фигурки людей и животных).</p>
<p>Центр игровой деятельности</p>	<p>Формирование ролевых действий; стимулирование сюжетно - ролевой игры. Накопление жизненного опыта.</p>	<p>Атрибуты для сюжетно - ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская». Предметы- заместители. Кукольная мебель, посуда, куклы. Различные атрибуты для ряженья: шали, юбки, плащ-накидки и т.д. Наборы кухонной и чайной посуды; и фруктов; машины крупные и руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, кукольные коляски; игрушки-забавы зависимостью эффекта от действия ключющие курочки, дерущиеся прыгающие лягушки и т.п.).</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.</p>
<p>Центр книги</p>	<p>Формирование умения самостоятельно Работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература соответствии с возрастом детей. Портреты поэтов, писателей.</p>
<p>Центр театрализованной деятельности</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, Стремление проявить себя в играх-</p>	<p>Ширмы. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.</p>

	драматизациях.	
Центр творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разного тона. Карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки. Наличие цветной бумаги и картона. Ножницы с закругленными концами, салфетки. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и т.д.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Альбомы-раскраски. Предметы народно – прикладного искусства.
Центр музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки
Центр экспериментирования	Развитие познавательной сферы детей через включение в процесс экспериментирования	Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Земля разного состава, вода, песок. Пластичные материалы, интересные исследования и наблюдения предметы. Магниты, металлические предметы. Набор для экспериментирования песком.
Центр социализации	Развитие социально – нравственных норм, становление самостоятельности, формирование уважительного отношения к своей семье.	Альбомы «Я дома», «Профессии родителей» и т.д. Пособия, сделанные педагогами детьми и родителями.
Центр познания	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование об объектах и отношениях объектов окружающего мира.	Игры сенсорного и математического Наглядный материал, игры, пособия ознакомления с окружающим Художественная, познавательная энциклопедическая литература. Дидактические и развивающие
Центр речевого развития	Развитие всех компонентов речи.	Наборы предметных и сюжетных альбомов, иллюстраций, открыток, по разным темам. Игры по развитию речи.
Предметно – развивающая среда в старше-подготовительной группе.		
Центр двигательной	Расширение индивидуального	Спортивное оборудование для равновесия, катания, бросания, ползания.

активности	двигательного Опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование и атрибуты для спортивных игр. Нетрадиционное физкультурное оборудование Коврики для массажа стоп, диски, кольцеброс, серсо, скакалки, мишени.
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы, Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Коллекции камней, ракушек, семян. Литература природоведческого содержания, картинок, альбомы. Иллюстрации, изображающие условия для роста и развития растений животных, растений различных произрастания, частей растений, нарушении и сохранении целостности изображающие признаки сезона изображающие цепи питания, жизненных циклов человека, растений, животных. Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Сезонный материал.
Центр конструктивно – модельной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Строительный материал. Конструкторы разного размера. Мелкий конструктор типа «Лего». Конструкторы с металлическими деталями. Схемы и модели для всех видов конструкторов. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек дома, корабли, самолёт и др.).
Центр игровой деятельности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по ПДД. Макеты перекрестков города, дорожных знаков. Энциклопедии, дидактические содержащие знания по валелогии. Образцы, схемы, планы группы, Материалы, связанные с тематикой ПДД.
Центр краеведения	Расширение представлений о планете Земля, о малой родине, о социокультурных ценностях народа, накопление познавательного опыта.	Государственная символика. Наглядный материал: альбомы, фотоиллюстрации и др. Предметы русского быта. Детская художественная литература. Иллюстрации к былинам, портреты богатырей, героев ВОВ, полководцев. Иллюстрации военной техники доспехов древних русских воинов, Фотографии исторических памятников родного города. Изделия народных промыслов, игрушки Политическая карта мира, физическая России, карта области.

<p>Центр книги</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература соответствии с возрастом детей. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей. Тематические выставки.. Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки.</p>
<p>Центр театрализованной деятельности</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, Стремление проявить себя в играх-драматизациях.</p>	<p>Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации, театральные Игрушки-забавы. Аксессуары сказочных персонажей</p>
<p>Центр творчества</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разного тона. Цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, ножницы с закругленными концами, клей, салфетки для аппликации, восковые карандаши, глина. Бросовый материал для ручного труда: крышки, обертки, проволока, обрезки кусочки тканей и т. д. Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги иллюстрациями, предметные картинки. Произведения народного искусства с рисунками или фотографиями декоративно-прикладного искусства. Произведения живописи. Природный материал: засушенные соломка, кора деревьев, пух, семена др.</p>
<p>Центр музыки</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>Детские музыкальные инструменты. Музыкальные игрушки. Портрет композиторов. Магнитофон. Набор шумовых коробочек Игрушки - самоделки. Музыкально - дидактические игры</p>

<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Развитие познавательной сферы детей через включение в процесс экспериментирования</p>	<p>Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Земля разного состава, вода, песок. Емкости для измерения, исследования, Пластичные материалы, интересные исследования и наблюдения предметы. Магниты, металлические предметы. Пипетки, краски разной густоты Поролоновые губки разного размера, формы. Защитная одежда для детей (халаты, нарукавники) и т.д.</p>
<p>Центр социализации</p>	<p>Развитие социально – нравственных норм и ценностей, становление самостоятельности, формирование уважительного отношения к своей семье и сообществу, различным видам труда.</p>	<p>Фотографии, символы, отражающие группы. Уголки для дежурных, оборудование трудовой деятельности. Альбомы «Профессии родителей» и т.д. Пособия, сделанные педагогами детьми и родителями. Иллюстрации с изображением возраста и пола, детей разных национальностей. Иллюстрации, фотографии, изображающие развития человека: младенец школьник - молодой человек возрастные и гендерные особенности внешнем облике людей (черты прическа, обувь), особенности многообразии социальных ролей, взрослыми. Иллюстрации, изображающие эмоциональные состояния людей, материнскую любовь к детям.</p>
<p>Центр познания</p>	<p>Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование об объектах и отношениях объектов окружающего мира.</p>	<p>Игры математического содержания. Наглядный материал, игры, пособия ознакомления с окружающим. Детские энциклопедии и познавательная литература. Дидактические и развивающие Интеллектуальные игры. Пособия и материалы по подготовке (подготовительная группа). Глобус, географические карты. Циферблат часов, календарь по временными отношениями. Картинки с изображением космического пространства, планет. Пособия для нахождения сходства и различия Иллюстрации с изображением бытового, производительного обслуживающего труда; разнообразных профессий людей; одежду, головные обувь, постельное белье, транспорт, предметов бытовой техники Наборы разрезных картинок. «Чудесные мешочки»</p>

Центр речевого развития	Развитие всех компонентов речи.	Наборы предметных и сюжетных альбомов, иллюстраций, открыток, по разным темам. Пособия для развития словаря Игры по развитию речи. Пособия и материалы по подготовке к обучению грамоте
Уголок уединения	Создание условий для уединения, релаксации	Ширма Стул Стол Раскраски, карандаши Игровой материал

Вывод: Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации образовательной программы дошкольного образования учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Проблема: Вместе с тем, необходимо продолжить работу по оснащению территории ДООУ: разнообразить стационарное оборудование на участках для повышения двигательной активности детей

II Показатели деятельности МДОБУ «Детский сад № 11» подлежащего самообследованию за 2015-2016 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность	человек	51
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	51
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	51
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек %	51/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек %	51/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек %	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек %	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек %	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек%	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек %	0

1.5.3	По присмотру и уходу	Человек %	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	13
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек %	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек %	3/ 60
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек %	3/60
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек %	2/40
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек %	2/40
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек %	
1.8.1	Высшая	Человек %	0
1.8.2	Первая	Человек %	4/90
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек %	
1.9.1	До 15 лет	Человек %	2/40
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек %	3/60
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек %	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек %	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек %	6/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек %	5
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек %	1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	да/нет	

	педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2	Инфраструктура		нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	229
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ деятельности сада за 2015-2016 учебный год

В результате анализа показателей деятельности МДОБУ «Детский сад № 11» можно сделать следующие выводы:

Образовательную программу дошкольного образования ДОУ (на 01.06.2016г) осваивают 51 воспитанник в возрасте от 3-х до 7 лет. 51 воспитанник (100%), получают услуги присмотра и ухода.

Штат педагогических работников укомплектован полностью 5 человек. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности 60 % больше, чем численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование 40 %.

90% педагогических работников, которым присвоена квалификационная категория по результатам аттестации, 90 % из них, которым присвоена первая квалификационная категория по результатам аттестации.

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации составляет 13 детей на одного педагогического работника.

Имеются прогулочные площадки, оборудованные беседками, песочницами.

Основными направлениями ближайшего развития считаем:

- систематическое повышение уровня педагогов ДОУ;
- обновление материально-технической базы учреждения, оснащение территории дошкольного учреждения;

Заведующий МДОБУ «Детский сад №11»  Т.М. Рогонова

